

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета МБДОУ
«Сятра-Хочехматский д/с «Дружба»
Чебоксарского района Чувашской Республики
Протокол от 31.08.2015 года № 4

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Сятра-Хочехматский д/с «Дружба»
Чебоксарского района
Чувашской Республики
Заведующая Л.Е. Иванова
Приказ № 37
«31» августа 20 15 г.



Учебный план
(совместной и непосредственно-образовательной деятельности)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сятра-Хочехматский детский сад «Дружба» Чебоксарского района Чувашской Республики
на период с 01.09.2015 г. по 31.08.2016 г.

Обязательная часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Наименование возрастных групп				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательные области					разновозрастная	
«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром				1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Развитие познавательно-исследовательской	Задачи решаются путем интеграции образовательных областей				
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	1	0,5	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в режимных моментах				
«Социально-коммуникативное развитие»	Трудовая деятельность Безопасность Социализация	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты, в непосредственно образовательной деятельности. Задачи решаются путем интеграции образовательных областей				
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2	2	2	2	2
	Приобщение к изобразительному искусству	Задачи образовательной области решаются в режимные моменты, в непосредственно образовательной деятельности. Задачи решаются путем интеграции образовательных областей				
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная	-	-	-	1	1

	деятельность					
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи решаются путем интеграции образовательных областей				
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ИТОГО:	10 занятий	10 занятий	9,5 занятий	13 занятий	14 занятий
ИТОГО:		100 мин	150 мин	200 мин	315 мин	420 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)						
Чувашский язык		-	-	0,5	1	1
Культура родного края		-	Задачи решаются путем интеграции в образовательных областях «Познавательное развитие»			
Чувашское прикладное творчество		-	-	Задачи решаются в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
Итого		100 мин.	150 мин	200 мин.	345 мин	450 мин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану (совместной и непосредственно-образовательной деятельности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сятра- Хочехматский детский сад «Дружба» Чебоксарского района Чувашской Республики

ДОУ функционирует по 5-ти дневной рабочей неделе 4 группы с 6.30 до 18.30, с выходными днями – суббота и воскресенье.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется по:

- комплексной примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
- с использованием парциальных программ, технологий, методических разработок для каждой возрастной группы, которые используются для реализации комплексной программы (*приложение №1*).

Методические рекомендации составлены на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной комплексной программы. Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки включая реализацию дополнительных образовательных программ соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 и основной комплексной программы. (*приложение № 2*).

Использование вариативных программ ставит нас перед необходимостью вносить корректировки в содержание разделов основной комплексной программы, не допуская избыточного содержания дошкольного образования и информационной перегрузки детей (*приложение №3- расписание занятий с детьми*).

Конструктивно-модульная деятельность в первой младшей группе, младшей и средней группах проводится 1 раз в неделю и в старших группах совместная деятельность проводится 2-3 раза в неделю во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности по циклограмме.

Задачи по формируемой части ДОУ решаются путем интеграции образовательных областей в совместной деятельности «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура». Закон «О языках в Чувашской

Республике» реализуется в средней, старшей и подготовительной к школе группах один раз в неделю в совместной деятельности «Чувашский язык».

Образовательные задачи решаются в процессе использования интегративного подхода при организации совместной и непосредственно-образовательной деятельности во всех возрастных группах (*приложение №4*)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям дошкольного учреждения (*приложение №5*)

Программы, реализуемые в образовательном учреждении

В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость комплексной примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой парциальными программами и технологиями с целью амплификации всех видов деятельности.

Табл. 1.

Наименование	Кем утверждена	Цель	Возраст	Кол-во групп	Наглядные, учебно-методические пособия	Кто реализует
Комплексная «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.	2-7 лет	4	Методическая литература Наглядный материал Развивающие, дидактические игры Учебный план	Воспитатели
Парциальные Программа воспитания ребенка-дошкольника/ Под ред. О.В.	Утверждена Министерством образования, науки и	Формирование у ребенка начал национального самосознания и уважительного, доброжелательного отношения к людям других национальностей,	2-7	4	Перспективные планы, конспекты занятий, наглядные пособия, дидактический материал	Воспитатели

Драгуновой. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995 г.	высшей школы ЧР	интереса к национальной культуре и традициям.				
Программа по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края». - Л.Б.Соловей, 2015г.	Рекомендова но Министерств ом образования и молодежной политики Чувашской Республики	Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.	4-7	2	Перспективные планы, конспекты занятий, наглядные пособия, дидактический материал	Воспитатели
Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкина, 2015г.	Рекомендова но Министерств ом образования и молодежной политики Чувашской Республики	Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.	5-6	1	Перспективные планы, конспекты занятий, наглядные пособия, дидактический материал	Воспитатели
Программа этнохудожественног о развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края» – Л.Г.	Рекомендова но Министерств ом образования и молодежной политики Чувашской	Воспитание эмоционально – личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного орнамента.	2-3	1	Перспективные планы, конспекты занятий, наглядные пособия, дидактический материал	Воспитатели

Васильева	Республики					
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина.-СПб.: Детство Пресс, 2004 г. - парциальная	Рекомендована на Министерством образования РФ	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасному поведению на улице	5-7	1	Методическая литература, рабочие тетради, наглядный материал, развивающие игры	Воспитатели
Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»-Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина.- парциальная	Рекомендована на Министерством образования РФ	Устранение речевого дефекта, а также предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных речевыми недостатками.	5-7	1	Методическая литература Перспективные планы Дидактические пособия Демонстрационный материал Методический и дидактический материал, картинки, лото, раздаточный материал.	Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ к разработке учебного плана

Группы	Совместная и непосредственно-образовательная деятельность	Дополнительное образование	Гимнастика	Развлечения, праздники
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	10 минут 9.00-9.10, 9.30-9.40, 10.00 – 10.10 15.30-15.0 - НОД (совместная деятельность) 2 раза в день - в первую половину дня подгруппы 8-12 детей. Всего: 10 занятий в неделю.		4-5 минут (в физкультурном зале)	10 мин.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 минут 9.00-9.15, 9.30 – 9.45, 10.00 – 10.15 - НОД (совместная деятельность) 2 раза в день, в 1 –ой половине дня. Всего: 10 занятий в неделю		5-6 минут (в физкультурном зале)	15 мин.

<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>20 минут</p> <p>9.00-9.20, 9.30 – 9.50, 10.20 – 10.40 15.40 – 16.05</p> <p>- НОД (совместная деятельность) 2 раза в день - в первую половину дня.</p> <p>Всего: 10 занятий в неделю</p>		<p>6-8 минут (в музыкальном зале)</p>	<p>20 мин.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>25 минут</p> <p>9.00-9.20, 9.40 – 10.05, 10.00 – 10.25 15.40 – 16.10</p> <p>- НОД (совместная деятельность) в первую и во вторую половину дня, в середине занятия проводится физкультминутка; перерывы 10 минут; Всего: 13 занятий в неделю</p>		<p>8-10 минут (в физкультурном зале)</p>	<p>25 мин.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>30 минут</p> <p>9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.00 – 10.30, 11.00 – 11.30 15.40 – 16.10</p> <p>- НОД (совместная деятельность) 2-3 раза в день, в первую и во вторую половину дня, в середине занятия проводится физкультминутка ; перерывы 10 минут; Всего: 14 занятий в неделю</p>		<p>10-12 минут (в физкультурном зале)</p>	<p>30 мин.</p>

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Сятра-Хочехматский д/с «Дружба»
Л.Е. Иванова

Распределение организованной образовательной деятельности на период с 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г.

<i>Группа</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Группа «Колобок» первая младшая группа					
Вид деятельности	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.10 2. Двигательная (физическая культура) (прогулка) 9.25 – 9.35	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.30 – 9.40	1. Развитие речи 08.55 – 9.05 2. Двигательная (физическая культура) 9.20 – 9.30	1. Рисование/И Приобщение к народному искусству 08.55 – 9.05 2. Музыка 9.20 – 9.30	1. Лепка 9.00-9.10 2. Двигательная (физическая культура) 09.40-09.50.
Группа «Радуга» первая младшая группа					
Вид деятельности	1. Познавательное развитие 9.00 – 9.15 2. Двигательная (физическая культура) (прогулка) 9.25 – 9.40	1. Музыка 9.15-9.30 2. Формирование элементарных математических представлений 9.40-9.55	1. Развитие речи 08.55 – 9.10 2. Двигательная (физическая культура) 9.20 - 9.35	1. Рисование 08.55 – 9.10 2. Музыка 9.20 - 9.35	1. Двигательная (физическая культура) 9.00-9.15 1. Лепка/Аппликация 9.30-9.45

Группа «Солнышко» средняя группа

Вид деятельности	1.Лепка/ Аппликация 9.00 – 9.20 2. Двигательная (физическая культура) (на прогулке) 11.00 – 11.20	1. Развитие речи 9.00- 9.20 2. Музыка 9.30 - 9.50	1.Формирование элементарных математических представлений 9.00 – 9.20 2. Двигательная (физическая культура) 09.30 –09.50	1. Ознакомление с окружающим миром/ И. Познавательное развитие КРК. 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50 3.Обучение чувашскому языку 15.40-16.55	1.Рисование) / И. Рисование. Чувашское прикладное творчество 9.00 – 9.20 2. Двигательная (физическая культура) 09.30 – 09.50
-------------------------	--	--	---	--	---

Группа «Теремок» Старшая группа и подготовительная группа

Вид деятельности	1.Познавательно-исследовательская. Изобразительная. (Ознакомление с миром природы. Рисование) 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 2. Двигательная (физическая культура) 10.05 – 10.30 10.05 – 10.35 3. Познавательно-исследовательская 11.30 – 11.55 11.30 – 12.00	1.Познавательно-исследовательская. Конструктивно-модельная (ФЭМП. Конструирование) 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 2.Музыкальная 10.10 – 10.35 10.10 – 10.40	1.Изобразительная. (Рисование) 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 2. Познавательно-исследовательская. Изобразительная (ФЭМП. Прикладное творчество) 11.30 – 11.55 11.30 – 12.00 3. Двигательная (физическая культура) 16.15 – 16.45	1.Коммуникативная. Восприятие художественной литературы. (Обучение чувашскому языку) 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 2.Музыкальная 10.10 – 10.35 10.10 – 10.40	1.Изобразительная (Лепка/аппликация) 9.00 – 9.25 9.30 – 10.00 2. Двигательная (физическая культура) на свежем воздухе 10.05 – 10.30 10.05 – 10.35 3. Коммуникативная. (Подготовка к обучению грамоте) 11.30– 11.55 11.30 – 12.00
-------------------------	--	--	---	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ГРУППЫ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

<i>Группы</i> <i>Режим дня</i>	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа и Подготовительная группа
Прием, осмотр, дежурство, игры	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.00	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	<i>В физкультурном зале</i>	<i>В физкультурном зале</i>	<i>В музыкальном зале</i>	<i>В физкультурном зале</i>
	8.00-8.05	8.05-8.10	8.00-8.08	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.30	8.11-8.35	8.09-8.35	8.21-8.45
Непосредственно-образовательная деятельность. Совместная деятельность	8.50-8.59	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25
	9.00-9.09	9.25-9.40	9.30-9.50	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.15	10.00-11.40	10.00-11.50	10.20-12.20
Возвращение с прогулки	11.15-11.20	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.10	12.00-12.25	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.20	15.15-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.40	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.55
Совместная деятельность	15.30-16.00			16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30

Образовательная область	Интеграция образовательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
<p>Здоровье Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности , в том числе здоровья.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>Физическая культура Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Музыка</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе,</p>

	Социализация	собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
	Труд	Накопление опыта двигательной активности
Социализация Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
	Познание	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
	Труд	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.
	Физическая культура	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.
Безопасность Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы; передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
	Труд	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.
		Формирование представлений целостной картины мира

<p>пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Здоровье</p>	<p>и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>
<p>Труд Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм о правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p>Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p>
<p>Познание Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы –</p>

<p>математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Музыка</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>формирование целостной картины мира.</p> <p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>
<p>Коммуникация Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p>	<p>Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>

<p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Развитие детского творчества</p>
<p>Музыка Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p> <p>Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p>
<p>Художественное творчество Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Музыка</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.</p>